



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

rkbs De Rietvink

Plaats : Zaandam
BRIN nummer : 22KB|C1
Onderzoeksnummer : 286737
Datum onderzoek : 26 en 27 november 2015
Datum vaststelling : 24 januari 2016

INHOUDSOPGAVE

| | | |
|---|--|----|
| 1 | SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN | 5 |
| 2 | TOELICHTING OP DE OORDELEN | 6 |
| 3 | REACTIE VAN HET BESTUUR | 10 |
| 4 | OPZET VAN HET ONDERZOEK | 12 |
| | BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN | 13 |
| | BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE | 17 |

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Rietvink heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende resultaten voor taal en rekenen aan het eind van de basisschoolperiode na een periode van tekortschietende resultaten.
- Het leerstofaanbod stelt de school in staat de kerndoelen te behalen en daarnaast heeft de school een aanbod voor 21^e eeuwse vaardigheden en kunstvakken.
- De didactische kwaliteiten van de leraren zijn in de basis op orde. Het team kan een volgende stap maken in het zich eigen maken van meer complexe didactische vaardigheden.
- De leerlingen ontvangen de begeleiding en ondersteuning die zij nodig hebben.
- Op De Rietvink heerst een prettig en rustig werkklimaat voor leerlingen en leraren.
- De school heeft veel geïnvesteerd in de verbetering van haar onderwijs. Er is sprake van een professionele cultuur.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

| Onderwijsresultaten | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------|------------|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Resultaten | | | • | | |

De resultaten aan het eind van de basisschoolperiode zijn, over drie jaar gemeten, voldoende. In 2015 liggen ze boven de ondergrens die de inspectie hanteert. Deze resultaten passen bij de leerlingpopulatie. In de twee jaren daarvoor lukte het de school niet om voldoende resultaten te behalen. Door gerichte interventies kan de school aantonen dat leerlingen nu meer leerwinst behalen en de achterstand ingelopen hebben. Ook de prognose voor het komend schooljaar lijkt gunstig. Voor de korte termijn stelt de school zich tot doel om minimaal de inspectienorm te behalen maar voor de langere termijn wil de school eigen doelen stellen die hoger liggen en passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie.

De school kan nog niet laten zien dat de leerlingen ook kennis en vaardigheden in meer brede zin ontwikkelen, bijvoorbeeld op het gebied van Engels, wereldoriëntatie of techniek. Hiervoor formuleert de school nog geen streefdoelen.

| Onderwijsproces | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------|-----------------------|---|---|---|---|
| 2.1 | Aanbod | | | • | |
| 2.2 | Zicht op ontwikkeling | | | • | |
| 2.3 | Didactisch handelen | | | • | |
| 2.4 | Ondersteuning | | | • | |

De Rietvink heeft een breed aanbod. Zo biedt zij naast de basisvakken taal en rekenen structureel aandacht aan beeldende vorming en 21^e eeuwse vaardigheden, is de school een techniekvindplaats en is er een aanbod voor de verlengde schooldag. Tegelijkertijd probeert de school tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. Voorbeelden hiervan zijn een verbeterd leesaanbod voor de taalzwakke leerlingen, een kleuteraanbod wat spelgericht is en ingevuld volgens de tussendoelen van de SLO, maar ook een verrijkingaanbod voor de meer- en hoogbegaafden in de interne plusklassen en de bovenschoolse Kangoeroegroepen. De school kan de kwaliteit van het aanbod op onderdelen nog versterken. Leerlingen en ouders zijn bijvoorbeeld kritisch over de kwaliteit van het vak Engels en de kunstvakken.

De directie en interne begeleiders hebben samen met de inspectie lessen bezocht waarbij zij gekeken hebben naar de kwaliteit van het lesgeven en de wijze waarop de leraren de gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen gebruiken bij de afstemming (didactisch handelen en zicht op ontwikkeling). De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door het gebruik van toetsen en observaties. Deze gegevens gebruiken zij bij de dagelijkse planning van instructie aan individuele of groepjes leerlingen. Regelmatig bespreken de leraren en de intern begeleiders de leerlingen om te bepalen wat zij nodig hebben om zich verder te ontwikkelen. Dit doen zij onder andere in datateams waarbij zij inhoudelijk ingaan op de behaalde resultaten in relatie tot wat leraren in de klas gedaan hebben. Zij zoeken samen naar verklaringen voor tegenvallende resultaten en overleggen over wat leerlingen nodig hebben om dit te verbeteren. Dit verwerken zij vervolgens in groepsplannen. Deze werkwijze is twee jaar geleden ingezet en resulteert nu in een stijging van de tussentijdse resultaten. Leraren en de intern begeleiders geven wel aan dat de kwaliteit van de analyse nog niet bij alle leraren goed genoeg is. Bovendien geven zij nog te weinig aan welke aanpak voor leerlingen juist wel werkt.

Uit de gezamenlijk geobserveerde lessen blijkt dat de leraren eenduidig handelen en veel structuur geven aan de leerlingen. Er heerst een prettige werksfeer en leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. Ook de duidelijke uitleg is van voldoende niveau. Nu de basiskwaliteit van de leraren op orde is, kan er meer aandacht komen voor de meer complexe didactische vaardigheden. Leraren maken dan niet alleen afspraken over de vorm van een les maar bijvoorbeeld over wat een kwalitatief goede instructie is aan de instructietafel en het meer uitdagen van leerlingen. Ditzelfde geldt voor de coöperatieve werkvormen. Leraren passen dit wisselend toe in de lessen maar spreken nog niet over de kwaliteit van samenwerking van leerlingen.

De ondersteuning van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften is voldoende. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanuit het samenwerkingsverband, heeft de school adequate ontwikkelperspectieven opgesteld. Er is een uitstroombestemming bepaald, er zijn doelen vastgesteld en deze worden ook geëvalueerd. Voor leerlingen die geen extra bekostiging krijgen maar wel in aanmerking komen voor extra hulp heeft de school dit nog niet op orde. Ditzelfde geldt ook voor hoogbegaafde leerlingen die een ander onderwijsaanbod nodig hebben.

| Schoolklimaat en veiligheid | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------|---------------|----------|----------|----------|----------|
| 3.1 | Schoolklimaat | | | • | |
| 3.2 | Veiligheid | | | | • |

Het schoolklimaat is plezierig en ondersteunend voor de ontwikkeling van leerlingen. Hoewel pesten op school wel voorkomt, geven ouders en leerlingen aan dat de leraren hier adequaat op reageren. Leerlingen geven bovendien aan met plezier naar school te gaan. De leerlingen zijn bekend met de vertrouwenspersonen in de school en leerlingen worden opgeleid tot mediators om leerlingen te helpen bij kleine incidenten.

De school neemt een vragenlijst af bij de leerlingen, de ouders en de leraren om de sociale en fysieke veiligheid in kaart te brengen. Dit doet zij elke twee jaar en verbindt vervolgens op schoolniveau conclusies aan de uitkomsten hiervan. Hieruit blijkt dat leerlingen het schoolklimaat echter minder hoog waarderen dan de directie. De school is zich hiervan bewust en gaat onderzoeken waar het verschil in beleving vandaan komt.

| Kwaliteitszorg en ambitie | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|
| 4.1 | Evaluatie en verbetering | | | • | |
| 4.2 | Kwaliteitscultuur | | | • | |
| 4.3 | Verantwoording en dialoog | | | | • |

De Rietvink kent haar populatie goed en heeft in beeld waar de onderwijsbehoeften van haar leerlingen liggen. De school heeft laten zien dat zij in korte tijd grote verbeteringen in haar onderwijs heeft kunnen realiseren. De verbeteringen vinden doelgericht plaats. Zo is er flink geïnvesteerd in de versterking van het kleuteronderwijs. Ditzelfde geldt ook voor de didactische kwaliteiten en de zorgstructuur waar de school hard aan gewerkt heeft. De school is terecht trots op de gerealiseerde kwaliteit en borging zal ervoor moeten zorgen dat deze kwaliteit ook behouden blijft. Hierin ligt de komende

periode de uitdaging voor de school. Een aandachtspunt voor de school is om de lat voor haar zelf en voor de leerlingen hoog te leggen. Het formuleren van ambities en concrete streefdoelen kan de school hierin ondersteunen. De kwaliteitscultuur op de school groeit gestaag. De leraren gaan in toenemende mate in gesprek over de kwaliteit van de lessen van zichzelf en van de lessen die zij bij collega's zien. Elkaar op een professionele wijze feedback geven en zelfreflectie zijn de volgende bouwstenen voor de schoolontwikkeling. De school verantwoordt zich regelmatig naar het bestuur en de ouders via rapportages, de website, ouderavonden en de schoolgids. Daarnaast is er contact met de voorschool en zijn er samenwerkingen met het voortgezet onderwijs. In het jaarverslag geeft de school een duidelijke en uitgebreide verantwoording over haar verbetertraject en de gerealiseerde resultaten.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op rkbs De Rietvink.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Over het geheel genomen is de inspectie tevreden over de werkwijze en de resultaten van onze school.

Er is een aantal aandachtspunten besproken die ook benoemd zijn in het verslag.

Positief:

- De inspectie ziet dat er op het gebied van didactische vaardigheden van leerkrachten een verbetering gemaakt is.
- Er is sprake van een professionele schoolcultuur waar leren met en van elkaar belangrijk gevonden wordt en waar iedereen verantwoordelijk is voor de ontwikkeling en welzijn van de leerlingen.
- Er worden gerichte interventies ingezet zodat de leerlingen meer leerwinst behalen (m.n. op gebied van lezen).
- Er is een veilig en plezierig schoolklimaat, dat ondersteunend is voor de ontwikkeling van leerlingen.
- Er is flink geïnvesteerd in de zorgstructuur.
- Er is een duidelijke visie ontwikkeld op het onderwijs aan kleuters, waardoor er een stevige basis is gelegd.

Aanbevelingen en verbeterpunten om een verdiepingsslag te kunnen maken zijn:

- De streefdoelen voor de vakken Engels, wereldoriëntatie, techniek en de zgn. kunstvakken kunnen nog specifiekere beschreven worden.
- Nog meer inzoomen op de analyses en de daaruit voortvloeiende aanpak voor leerlingen.
- Vanuit de basiskwaliteit meer gaan inzetten op de complexe didactische vaardigheden bijv. het coöperatief leren van leerlingen.

Samengevat merkt de inspectie op dat de kwaliteitscultuur op de school gestaag stijgt. De ontwikkelpunten zijn al bij de school bekend en zijn verwerkt in de meerjarendoelen als onderdeel van het schoolplan.

We zijn als team trots dat de ontwikkeling door een externe, in dit geval de inspectie van het onderwijs, zichtbaar en merkbaar is binnen de school. We zijn gemotiveerd om de huidige kwaliteit nog verder te gaan versterken en te gaan ontwikkelen.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Op basisschool De Rietvink is tijdens het inspectiebezoek het risicogerichte onderzoek omgezet naar het stimulerend gerichte onderzoek met het nieuwe conceptkader. Aanleiding hiervoor waren de voldoende eindopbrengsten in 2015 en het aantal voldoende kernindicatoren.

Op 26 november 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 27 november 2015, heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

De school heeft voor alle leerlingen interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het behalen van het opgestelde ontwikkelingsperspectief. De school evalueert regelmatig of de interventies het gewenste effect hebben en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het

onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.